

Correction CM1 semaine du 11 au 15 mai 2020

Vocabulaire

Les préfixes et les suffixes

1 – Dans chaque liste, trouve le mot qui n'est pas formé d'un radical et d'un préfixe.

- a) impureté – impossibilité – imperfection - **importance**
- b) prolonger – **progresser** – promettre - projeter
- c) **individuel** – indirect – injuste - incertain
- d) survêtement – survie – **sureau** - surcharge

2 – Classe les verbes dans le tableau

revenir – refuser – engloutir – endormir – détacher – détruire – développer – détenir – arranger – arrêter

Verbes avec un préfixe	Verbes sans préfixe
revenir - endormir - détacher - détenir - arranger -	refuser - engloutir - détruire - développer - arrêter

3- Sépare d'un trait le **préfixe** et le radical

le **dés**espoir – **dé**placer – **anti**vol – **in**habituel – un **tri**dent – un **télé**ski – **extra**ordinaire – **mal**adroit – **sou**peser – **ex**poser – **dés**accorder – **dis**paraître – **re**prendre – **pré**voir – **trans**porter – **ren**verser – **att**irer

4 – Choisis le préfixe qui convient à chaque liste : im-, ir-, télé-, para-, multi-

- a) vent-sol – chute – tonnerre – pluie .**PARA**.....
- b) média – plier – coque – millionnaire – national**MULTI**.....
- c) commande – cabine – vision – spectateur – ski.....**TELE**.....
- d) responsable – remplaçable – rationnel – régulier – réel**IR**.....

5 – Indique le contraire des verbes suivants en utilisant les préfixes dé-, dés- et dis-

paraître..... DISPARAITRE	régler DEREGLER
conseiller..... DECONSEILLER	obéir DESOBEIR
coller..... DECOLLER	organiser DESORGANISER
qualifier DISQUALIFIER	boucher DEBOUCHER

1. Récris le texte au futur :

Pour faire de la mousse au chocolat, ils **prendront** 5 œufs et 200 grammes de chocolat noir. Ils **casseront** les oeufs et **sépareront** les blancs des jaunes. Ils **monteront** les blancs en neige. Ils **feront** fondre le chocolat à feu très doux. Ils **mélangeront** le chocolat fondu avec les jaunes d'œufs. Puis ils **incorporeront** ce mélange aux blancs battus. Ils **placeront** le récipient au réfrigérateur.

2. Récris le texte de l'exercice 1 au futur avec il.

Pour faire de la mousse au chocolat, il **prendra** 5 œufs et 200 grammes de chocolat noir. Il **cassera** les oeufs et **séparera** les blancs des jaunes. Il **montera** les blancs en neige. Il **fera** fondre le chocolat à feu très doux. Il **mélangerà** le chocolat fondu avec les jaunes d'œufs. Puis il **incorporera** ce mélange aux blancs battus. Il **placera** le récipient au réfrigérateur.

3. Recopie les pronoms personnels soulignés en deux colonnes :
pronoms sujets/ pronoms compléments du verbe.

Elle n'apprécie pas les gens qui lui font trop de compliments. - A l'école, la maîtresse nous apprend à travailler tout seuls. - Qu'en pensez-vous ? - J'ai acheté un ballon. Je te le prêterai si tu veux.

Pronoms sujets	Pronoms compléments du verbe
Elle – vous – j' – je - tu	Lui – nous – te – le

4. Dans chaque phrase, indique avec des crochets le **sujet**, le **prédicat** et les **compléments de phrase** s'il y en a. Souligne le verbe et indique son infinitif :

Dans la boue, **à l'entrée de la forêt**, **on** voyait **des traces fraîches de sangliers**.
VOIR

Tu penses **à tes anciens amis** ?
PENSER

Vous demanderez le programme aux organisateurs.

DEMANDER

5. Recopie les phrases de l'exercice 4 sans les compléments de phrase.

On voyait des traces fraîches de sangliers.

6. Recopie les groupes nominaux suivants dans le tableau, puis change leur nombre :

un canon très puissant – ses compagnons – l'énorme tube – une grue volante – de puissantes vis – mes chers compagnons – notre nouveau logement – l'insouciant garçon – une chambre confortable

	Masculin	Féminin
Singulier	- un canon très puissant - l'énorme tube - notre nouveau logement - l'insouciant garçon	- une grue volante - une chambre confortable
Pluriel	- ses compagnons - mes chers compagnons	- de puissantes vis

des canons très puissants – **son** compagnon – **les énormes** tubes – **des** grues volantes – **une** puissante vis – **mon** cher compagnon – **nos** nouveaux logements – **les** insouciantes garçons – **des** chambres confortables

7. Écris le nom à partir duquel est formé l'adjectif confortable.
Puis utilise le même suffixe pour former des adjectifs à partir des
verbes suivants : vérifier, vendre, repérer, profiter,
recommander, imaginer, saisir, contester.

Confortable → confort.

Vérifier → vérifiable, vendre → vendable, repérer → repérable,
profiter → profitable, recommander → recommandable,
imaginer → imaginable, saisir → saisissable,
contester → contestable.

Lecture suivie

Correction

Charlie et la chocolaterie (chapitres 24 et 25)

Questions.

- Dans quelle nouvelle salle les visiteurs s'arrêtent-ils ?

Ils s'arrêtent dans la salle aux noix.

- Qui décortique les noix dans cette salle ?

Ce sont des écureuils.

- Quel avantage ont les écureuils sur les ouvriers ?

Ils sortent les cerneaux des coquilles sans les casser.

- Que font les écureuils pour s'assurer que la noix n'est pas pourrie ?

Ils frappent la coquille du doigt.

- Quel nouveau caprice Veruca Beauregard fait-elle à ses parents ?

Elle veut un de ces écureuils.

- Pourquoi les écureuils frappent-ils du doigt la tête de Violette ?

Ils vérifient qu'elle n'est pas une noix pourrie.

- Pourquoi les écureuils décident-ils de jeter Veruca aux égouts ?

Sa tête a du sonner creux.

- Qui va rejoindre Veruca dans l'incinérateur ?

Ses deux parents.

- Écris 3 particularités de l'ascenseur de verre ?

↳ Il est transparent.

↳ Il est recouvert de milliers de boutons pour accéder aux salles.

↳ Il se déplace selon tous les axes et dans toutes les directions.

- Quelle destination choisit Mike Teavee ?

Il choisit la salle chocolat télévisé

- (Souviens-toi) Pourquoi choisit-il cette destination ?

Il regarde la télé toute la journée.

Calcul mental

$70 + 2 = 72$

$35 + 3,4 = 38,4$

$69 + 8,5 = 77,5$

$40 + 7,9 = 47,9$

$43 + 7,6 = 50,6$

$58 + 9,25 = 67,25$

$78 + 3,87 = 81,87$

$25 + 2,4 = 27,4$

$20 + 3,63 = 23,63$

$83 + 7,91 = 90,91$

Exercice 5 p 77 du livre outils pour les maths

$9 \times 100 < 6\,000 < 9 \times 1000$, le quotient a donc 3 chiffres

Le poids approximatif d'un pot de confiture est donc de 600g.

Exercice 7p 77 du livre outils pour les maths

The image shows six handwritten long division problems, labeled a through f. Each problem consists of a dividend, a divisor, and a quotient, with the steps of the division process written out. Arrows and underlines are used to show the progression of the calculation.

a. $486 \div 7 = 69$
 $486 - 420 = 66$
 $66 - 63 = 3$

b. $726 \div 5 = 145$
 $726 - 500 = 226$
 $226 - 200 = 26$
 $26 - 25 = 1$

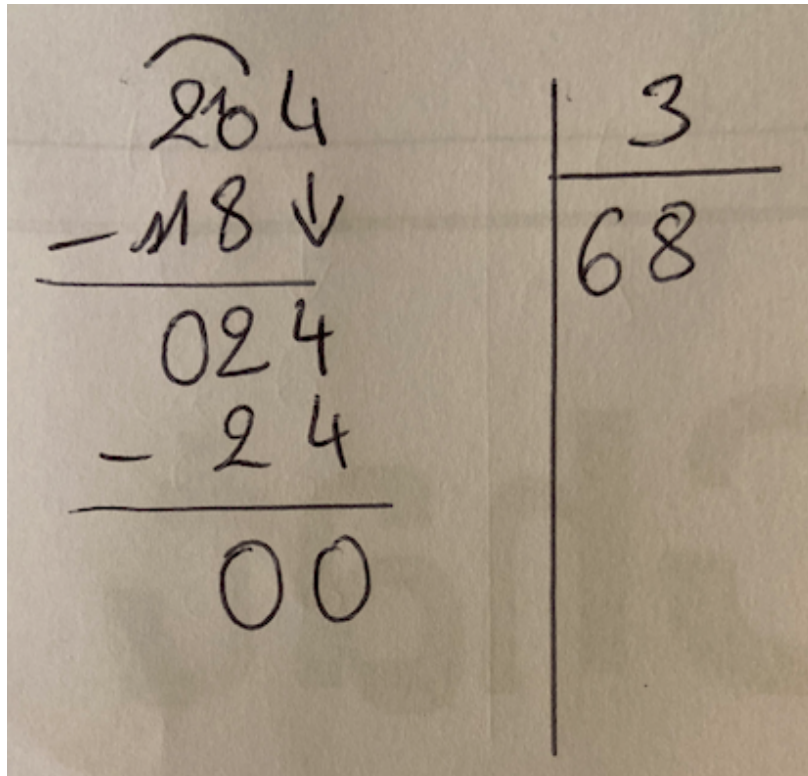
c. $781 \div 8 = 97$
 $781 - 720 = 61$
 $61 - 56 = 5$

d. $1536 \div 8 = 192$
 $1536 - 1600 = -64$ (Correction: $1536 - 1280 = 256$)
 $256 - 224 = 32$
 $32 - 32 = 0$

e. $596 \div 6 = 99$
 $596 - 540 = 56$
 $56 - 54 = 2$

f. $1863 \div 4 = 465$
 $1863 - 1600 = 263$
 $263 - 240 = 23$
 $23 - 20 = 3$

Exercice 8 p 77 du livre outils pour les maths
68 éoliennes seront installées.



Exercice 7 p 45 du livre outils pour les maths

$$\frac{3}{10} = \frac{30}{100}$$

$$\frac{800}{100} = \frac{80}{10}$$

$$\frac{50}{10} = \frac{500}{100}$$

$$\frac{60}{100} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{7}{10} = \frac{70}{100}$$

$$\frac{10}{10} = \frac{100}{100}$$

Exercice 8 p 45 du livre outils pour les maths

$$\frac{150}{100} = \frac{100}{100} + \frac{50}{100} = 1 + \frac{50}{100}$$

$$\frac{134}{100} = \frac{100}{100} + \frac{30}{100} + \frac{4}{100} = 1 + \frac{34}{100}$$

$$\frac{115}{100} = \frac{100}{100} + \frac{10}{100} + \frac{5}{100} = 1 + \frac{15}{100}$$

$$\frac{131}{100} = \frac{100}{100} + \frac{30}{100} + \frac{1}{100} = 1 + \frac{31}{100}$$

$$\frac{146}{100} = \frac{100}{100} + \frac{40}{100} + \frac{6}{100} = 1 + \frac{46}{100}$$

$$\frac{120}{100} = \frac{100}{100} + \frac{20}{100} = 1 + \frac{20}{100}$$

Exercice 9 p 45 du livre outils pour les maths

$$\frac{157}{100} = \frac{100}{100} + \frac{50}{100} + \frac{7}{100} = 1 + \frac{5}{10} + \frac{7}{100}$$

$$\frac{213}{100} = \frac{200}{100} + \frac{10}{100} + \frac{3}{100} = 2 + \frac{1}{10} + \frac{3}{100}$$

$$\frac{134}{100} = \frac{100}{100} + \frac{30}{100} + \frac{4}{100} = 1 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100}$$

$$\frac{205}{100} = \frac{200}{100} + \frac{5}{100} = 2 + \frac{5}{100}$$

$$\frac{373}{100} = \frac{300}{100} + \frac{70}{100} + \frac{3}{100} = 3 + \frac{7}{10} + \frac{3}{100}$$

$$\frac{188}{100} = \frac{100}{100} + \frac{80}{100} + \frac{8}{100} = 1 + \frac{8}{10} + \frac{8}{100}$$

Exercice 4 p 113 du livre outils pour les maths

- Pour construire un triangle rectangle, on peut relier les points A, B et C.
- Pour construire un triangle isocèle, on peut relier les points B, C et D.
- Si on relie les points A, D et B, on obtient un triangle quelconque.

Exercice 5 p 113 du livre outils pour les maths

Envoyez-moi vos productions !

Exercice 6 p 113 du livre outils pour les maths

Envoyez-moi vos productions !

Le triangle ACO est un triangle rectangle.

Le triangle DBO est un triangle isocèle car OB et OD font la même mesure.

Sciences – Réaliser la mission 24 : bien se nourrir selon ses besoins

Doc 1 :

Au cours de la journée, les besoins en énergies et en matières des organes sont couverts grâce aux nutriments.

Il est important de respecter les horaires des repas afin d'apporter les nutriments nécessaires aux dépenses énergétiques du corps.

Doc 2 :

	Petit déjeuner	déjeuner	gouter	dîner
Céréales	X	X	X	X
Boisson	X	X	X	X
Fruits et légumes	X	X	X	X
Produits laitiers	X	X	X	
Viande, poisson, oeuf		X		X
Matière grasse	X			
Produits sucrés	X	X	X	

Doc 3 et 4 :

Léane a mangé équilibré toute la journée du lundi.

Le mardi, ses repas ne sont pas équilibrés car elle a mangé un croissant au petit déjeuner, un hamburger le midi, du chocolat et des bonbons au goûter et entre les repas enfin elle a mangé des pâtisseries le soir.

La journée du mercredi est équilibrée, elle a pris du chocolat au goûter mais cela est compensé par sa journée sportive.

Pour la journée du vendredi, elle semble avoir trop peu mangé par rapport à l'activité qu'elle a eu.

Ses repas du samedi sont très lourds et elle a fait peu d'activité.

La journée du dimanche est équilibrée.

Doc 3 et 5 :

Sur la semaine, le menu est équilibré car Léane mange de tout.

Bien se nourrir selon ses besoins

Les **apports alimentaires** sont discontinus dans la journée (4 repas) contrairement aux besoins de l'organisme qui sont continus.

Les aliments doivent respecter un certain **équilibre** selon les repas de la journée.

Ils doivent être consommés de manière raisonnée (certains fréquemment et d'autres plus espacés dans le temps). Il faut éviter de consommer trop de glucides et de lipides pour rester en bonne santé.

Pyramide alimentaire : une représentation des grandes familles d'aliments en fonction de leur importance dans l'alimentation.

