

Correction CM2 semaine du 30 mars au 3 avril 2020

Nous allons commencer par le défi : j'ai eu plusieurs propositions comme un ananas, une éponge mais le grand gagnant est Elouan qui a trouvé l'intérieur d'une fleur de tournesol.
Bravo Elouan !!!

Exercice 10 p 185 Français clé en main

Extra – terrestre → extraterrestre

Super – marché → supermarché

Rétro – viseur → rétroviseur

Contra – diction → contradiction

Inter – national → international

Exercice 16 p 185 Français clé en main

Jean et son frère ont terminés la course en même temps, ils sont arrivés **ex æquo**.

Le spectacle était extraordinaire, le public a applaudi et a crié « **bis** » !

Il m'a fallu courir mais j'ai réussi à prendre mon train **in extremis**.

A priori, il devait neiger sur les Alpes ce weekend.

Nous allons à paris **via** Bordeaux.

Gaëtan déteste Antonin, et **vice versa**.

Exercice 17 p 185 Français clé en main

Nuit (nocturnus) → nocturne → une sortie nocturne.

Œil (oculus) → oculaire → un témoin oculaire.

Cercle (circulus) → une scie circulaire.

Nez (nasus) → nasal → des voyelles nasales (on ; in).

Empire (imperium) → impérial → une couronne impériale.

1. Récris ce texte en remplaçant Il par Ils.

Ils **voulurent** embarquer sur un navire. Ils **étaient** encore très jeune mais ils **avaient** tellement envie de partir sur les mers ! Ils en **rêvaient** depuis si longtemps. Alors ils **allèrent** voir le capitaine. Ils le **supplèrent** de les emmener. Ils **voyaient** d'autres bateaux quitter le quai. Ils n'en **pouvaient** plus d'attendre ! Et un jour, le capitaine accepta. Ils **saisirent** l'occasion et ils **furent** les plus heureux du monde !

2. Récris chaque phrase interrogative de deux autres manières.

As-tu trouvé des champignons ? Est-ce que tu as trouvé des champignons ? Tu as trouvé des champignons ?

Est-ce que le lait est bon pour la santé ? Le lait est-il bon pour la santé ? Le lait est bon pour la santé ?

Elle ira à la prochaine randonnée ? Est-ce qu'elle ira à la prochaine randonnée ? Ira-t-elle à la prochaine randonnée ?

Est-ce que nous pourrons partir plus tôt ? Pourrons nous partir plus tôt ? Nous pourrons partir plus tôt ?

Vous croyez qu'il fera beau demain ? Est-ce que vous croyez qu'il fera beau demain ? Croyez-vous qu'il fera beau demain ?

3. Dans chaque phrase, indique le sujet, le prédicat et les compléments de phrase s'il y en a. Souligne le verbe et indique son infinitif. Dans le groupe verbal, souligne le(s) complément(s) du verbe (CDV) :

Dans leurs cabanes, les lapins attendent leur nourriture avec impatience.

CDP de lieu → où ? attendre CDV

La fermière donne le grain aux poules chaque jour.

Donner CDV CDP de temps → quand ?

Prochainement, nous assisterons à une course automobile.

CDP de temps → quand ? assister CDV

4. Récris les deux premières phrases de l'exercice 3 en remplaçant le ou les complément(s) du verbe par le ou les pronom(s) correspondant(s).

Dans leurs cabanes, les lapins attendent leur nourriture avec impatience. → Dans leurs cabanes, les lapins l'attendent avec impatience.

La fermière donne le grain aux poules chaque jour. → la fermière **le leur** donne chaque jour.

5. Recopie chaque groupe nominal en le complétant avec un complément du nom :

le mur **en pierre** - une haie **de troènes** - les côtés **du carton** - le silence **sans fin** – les enfants **sur la place** - le prénom **de mon frère**.

6. Dans le dictionnaire, cherche le mot haie et recopie ses différents sens. Souligne celui qui correspond au mot haie du texte « une vilaine inscription ».

haie, nom féminin

Sens 1

Clôture faite d'arbustes servant à délimiter un territoire.

Synonymes : clôture, barrière

Sens 2

Barrière utilisée comme obstacle notamment dans les courses équestres ou en athlétisme.

Exemple : Saut de haie

Sens 3

Alignement de personnes.

Exemple : Une haie d'honneur.

Synonyme : rangée

Dans le texte « une vilaine inscription » le sens du mot haie est le sens n°1.

Exercice 10 p 105 Français clé en main

Les athlètes français **remportèrent** la compétition.

La brebis **se moqua** du grand méchant loup.

Ils **s'approchèrent** trop près du vide !

Mes amis **cuisinèrent** très bien.

Tout à coup, les cloches de l'école **sonnèrent**.

Les enfants **se rangèrent** pour regagner leur classe.

Voici la production écrite de François :

«La semaine dernière des enfants ont fait une bêtise. Ils ont pris un seau d'eau et ont arrosé les deux hommes. Et ils sont partis en courant car ils avaient peur de se faire crier dessus. »

BRAVO FRANCOIS !!!

Voici celle de Méline « Les hommes se sont mis à la recherche des enfants. Les enfants ont rampé derrière les buissons. Les enfants ont trouvé une cabane dans la forêt. A la nuit tombée, les hommes ont arrêté de chercher et un homme a dit « nous les chercherons demain. » et un autre a dit « oui ».

BRAVO MELINE !!!

Les deux productions sont écrites au passé et en utilisant la 3^{ème} personne du pluriel.

Voici la correction de la semaine 22 du calcul mental :

La technique est de faire le nombre X 10 et ensuite le nombre X 2 et on additionne les deux résultats.

Exemple : 35 X 12, je commence par faire 35 X 10 = 350, ensuite le fait 35 X 2 = 70 et enfin on additionne 350 + 70 = 420 donc 35 X 12 = 420

$$80 \times 12 = 960$$

$$80 \times 12 = 960$$

$$70 \times 12 = 840$$

$$80 \times 12 = 960$$

$$70 \times 12 = 840$$

$$40 \times 12 = 480$$

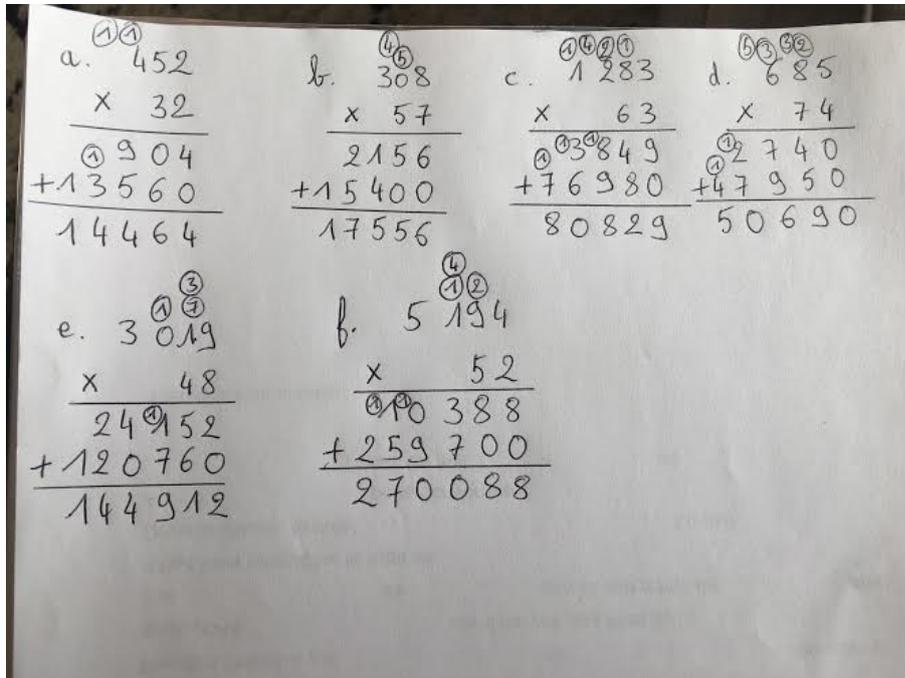
$$90 \times 12 = 1080$$

$$90 \times 12 = 1080$$

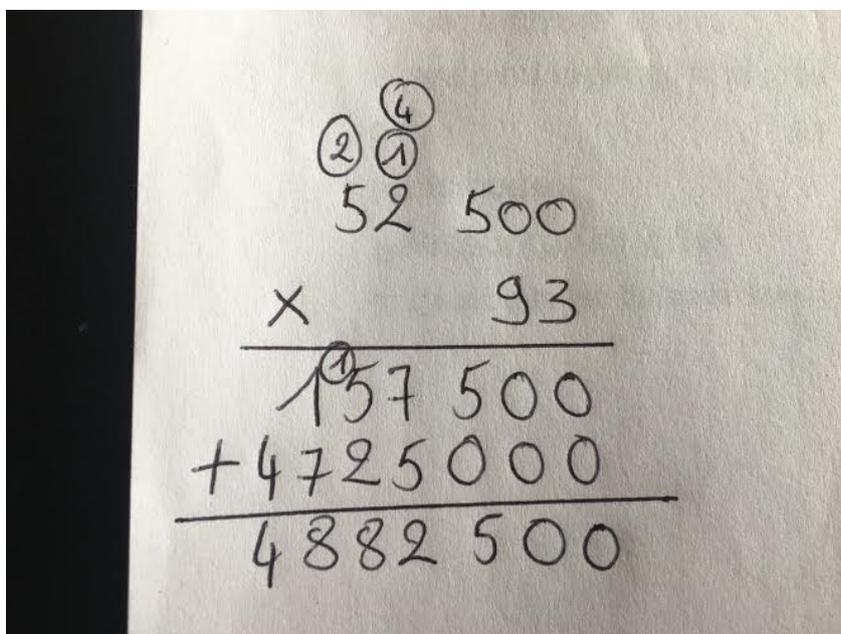
$$20 \times 12 = 240$$

$$18 \times 12 = 216$$

Exercice 8 p 71 outils pour les maths



Exercice 10 p 71 outils pour les maths



Cela représente 4 882 500 kg de déchets.

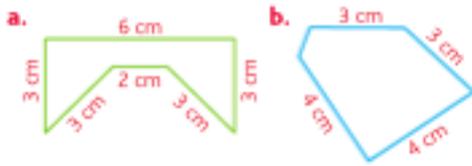
Exercice 4 p 45 outils pour les maths

- a. $\frac{3}{7}$; $\frac{4}{77}$; $\frac{9}{7}$; $\frac{12}{7}$; $\frac{14}{7}$
 b. $\frac{1}{10}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{10}{10}$

Exercice 7 p 45 outils pour les maths

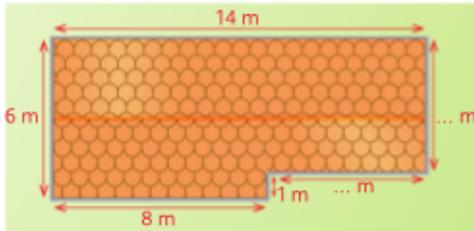
- a. $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$ c. $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$ e. $\frac{3}{4} > \frac{5}{10}$
 b. $\frac{1}{2} < \frac{3}{4}$ d. $\frac{10}{10} = 1$ f. $2 > \frac{19}{20}$

3 • Calcule le périmètre de chaque polygone sans poser l'opération. Indique lequel des deux a le plus petit périmètre.



- a. Il a un périmètre de 20 cm.
 b. Il a un périmètre de 14 cm.
 Le polygone B a le plus petit périmètre.

7 **PROBLÈME** Madame Pleutro décide de mettre une gouttière tout autour de son toit. Quelle longueur de gouttière doit-elle acheter ?



La mesure de la largeur qu'on ne connaît pas correspond à $6\text{m} - 1\text{m} = 5\text{m}$.

La mesure du côté qu'on ne connaît pas correspond à $14\text{m} - 8\text{m} = 6\text{m}$

$$14 + 6 + 8 + 1 + 6 + 5 = 40$$

Elle doit acheter 40m de gouttière.

Histoire : l'essor industriel et scientifique au 19ème siècle

Doc 1 : Ces hommes essaient de déplacer le marteau pilon, il est tellement lourd qu'ils doivent être nombreux pour le déplacer ou le transporter.

Les ouvriers devaient avoir des conditions de travail très difficiles et fatigantes à la vue des charges lourdes qu'ils devaient porter.

Doc 2 à 5 : Dans l'atelier, il n'y qu'une ou deux machines de tissage, avec quelques personnes pour y travailler et il y a peu de place alors que dans l'usine, il y a des dizaines de machines dans de très grands bâtiments, cela permet de faire travailler de nombreuses personnes sur chaque machine. Les transformations qui ont eu lieu dans l'industrie du textile sont le passage du travail à la maison au travail en usine. Au départ, toutes les opérations de tissage se faisaient à la maison, ensuite, les fils étaient fabriqués en usine et le tissage se faisait à la maison. Puis, toutes les opérations de tissages ont été réalisées en usine.

Le paysage est gris et il y a beaucoup de fumée. Les bâtiments se ressemblent tous et ils paraissent immenses. Cela donne une impression de tristesse et qu'une certaine froideur se dégage.

Le document 6 confirme cette impression « quel grand bruit cela fait » ; « un peu plus, on aurait grand-peur » ; « nous voyons briller la nuit comme des brasiers » ; « un feu d'enfer ».

Au 19ème siècle, l'industrie passe de la maison à l'usine, le paysage se transforme avec la création de grands bâtiments pour accueillir les usines. Les quantités de production deviennent également plus importantes.

Doc 9 : les enfants pouvaient travailler dans les mines à partir de 4 ans, la plupart avaient quand même 8 ans ou plus. Ils doivent pousser des grandes bennes remplies de charbon ou de fer sur un sol mouillé et de la terre et dans des passages très étroits. Les enfants sont donc très fatigués lorsqu'ils rentrent chez eux et ils sont parfois incapables de manger et de se laver tellement ils sont épuisés.

Doc 10 : Les enfants de cette famille de banquiers sont habillés proprement avec de beaux vêtements blancs alors que les enfants de mineurs ont de vieux habits sales.

Les enfants de banquiers ont le visage et les avant bras propres contrairement aux enfants de mineurs.

Charlie et la chocolaterie (chapitres 11, 12 & 13)

Questions.

- Qui est le cinquième gagnant ?

C'est Charlie.

- Quelle barre de chocolat Charlie a-t-il acheté en premier ?

Une barre de chocolat à la guimauve.

- Que découvre Charlie dans la seconde barre de chocolat ?

Il découvre le ticket d'or.

- Quelles sommes propose-t-on à Charlie contre son ticket d'or ?

On lui propose 50 francs puis 500 francs.

- Qui lui conseille de garder son ticket ?

Le commerçant lui conseille de garder le ticket et de rentrer chez lui .

- Que fait grand-papa Joe quand il s'aperçoit que Charlie a vraiment découvert le ticket d'or ?

Il bondit comme un diable et se mit à danser.

- Quand la visite de la chocolaterie est-elle prévue ?

Elle est prévue le premier février.

- Qui va finalement accompagner Charlie à la chocolaterie ?

C'est Grand-papa Joe.

- Qui a décidé du nom de l'accompagnateur ?

C'est Grand-papa Joe qui a décidé lui-même.

- Qui envahit la maison jusqu'à minuit ?

Les journalistes envahissent le salon.

- Quel temps fait-il le premier février ?

Il fait ensoleillé mais froid.

- Pourquoi Charlie est-il remarqué le jour de la visite ?

Il n'a pas de manteau.

