

## Correction CM2 semaine du 27 au 30 avril 2020

### Exercice 9 p 153 du livre français clé en main

Im. : cueillir  
At. : respectueux  
As. : mortel  
Res. : tacher  
Ir. : serrer  
AC. : siéger

### Semaine 31 : les préfixes et les suffixes

1. \* Entoure le préfixe de chaque mot quand il y en a un :

encercler - imaginer - repartir - emprunter - dérégler - encore - réexpédier - imperméable - un refrain  
- reconstruire - empierrer - un décor - emplir - incomplet - désobéir

2. \* Entoure le suffixe de chaque mot quand il y en a un :

une laverie - une action - croire - chaleureux - froide~~ment~~ - un presseur - une image - métallique - un aliment - l'arrosage - une invention - une soirée - une barque - une mangeoire

3. \* Complète chaque mot en ajoutant un préfixe afin d'obtenir un mot de la même famille. (Tous les préfixes utilisés doivent être différents) :

endormir - injuste - dé/recoudre - repartir

4. \* Complète chaque phrase en remplaçant le groupe nominal en gras par un adjectif terminé par -ment :

- a) Le sportif a gagné la course avec facilité. facilement
- b) La vendeuse reçoit les clients de manière aimable. aimablement
- c) Les marcheurs avancent d'un pas régulier. régulièrement

5. \*\* Réécris chaque mot en ajoutant un suffixe, afin d'obtenir un mot de la même famille. (Tous les suffixes utilisés devront être différents) :

argent → argenté ; délice → délicieux, délicieusement  
installer → installation ; calme → calmement  
trésor → trésorier, trésorerie ; jardin → jardinier, jardinerie

6. \*\* Barre l'intrus de chaque série :

- a) incertain - insensible - ~~incendie~~ - indéfini - injuste
- b) débloquent - déplacer - démonter - débrancher - ~~démarrer~~
- c) ~~plage~~ - vitrage - balayage - bruitage - moulage
- d) ~~notion~~ - habitation - coloration - explication - circulation
- e) serrement - remplacement - ~~moment~~ - avancement - bâillement

7. \*\* Écris pour chacun de ces mots un mot de la même famille, qui contient un préfixe ou un suffixe ; tous les préfixes et suffixes seront différents :

océan → océanique ; pays → paysage, dépayser, dépaysement  
traverser → traversée ; mettre → remettre, démettre  
couper → découper, découpage, coupure ; utile → inutile, utilité

Exercice 12 p 153 du livre français clé en main

Apparaître – apercevoir – apprendre – **apprécier**

Accommoder – accoster – accueillir – **acrobatie**

Afin – affermir – affolé – **affamer**

Prudemment – bruyamment – **firmament** – récemment

1. Récris ce texte au futur :

Tu **emporteras** ton matériel de camping. Tu **installeras** ta tente puis tu **marcheras** jusqu'à la plage. Quand tu **seras** sur le sable, tu **poseras** tes affaires et tu **entreras** dans l'eau. Ensuite, tu **resteras** au soleil mais pas trop longtemps. Tu **auras** la peau toute rouge pendant plusieurs jours ! Tu **choisiras** alors de rester à l'ombre le temps d'aller mieux.

2. Récris les phrases aux personnes indiquées :

Elle vient trois fois l'an dernier. → 3PP **Elles viennent trois fois l'an dernier.**

Ils choisirent les meilleures places. → 3PS **Il choisit les meilleures places.**

Il voulut les rattraper. → 3PP **Ils voulurent les rattraper.**

Elles dégagèrent l'entrée du garage. → 3PS **Elle dégagea l'entrée du garage.**

Ils purent profiter de l'occasion. → 3PS **Il put profiter de l'occasion.**

3. Constitue une phrase :

apparaîtront- aux spectateurs – montrera – un magicien – un chapeau vide – ce soir – et – après quelques paroles magiques – des colombes

**Ce soir, un magicien montrera un chapeau vide aux spectateurs et après quelques paroles magiques des colombes apparaîtront.**

4. Dans chaque phrase, indique avec des crochets **le sujet**, **le prédicat** et **les**

**compléments de phrase** s'il y en a. Souligne le verbe et indique son infinitif ; souligne le

complément du verbe :

**De temps en temps**, **Kévin** présente **un tour de magie** **à ses copains**. PRESENTER

**Devant un public nombreux**, **l'artiste** exécute **des acrobaties**. EXECUTER

Depuis son mariage, l'acrobate a quitté le cirque. AVOIR QUITTÉ

Au cirque, les fauves obéissent à leur dresseur en grognant. OBEIR

5. Récris les deux dernières phrases de l'exercice 4 en remplaçant le complément du verbe par le pronom qui convient.

Depuis son mariage, l'acrobate l'a quitté.

Au cirque, les fauves lui obéissent en grognant.

6. Écris des GN avec les groupes de mots suivants comme complément de nom.

Une boîte à musique – le tour de France – un vase en verre – un tronc d'arbre – du café sans sucre – un couteau à pain

7. Trouve les verbes à partir desquels sont formés les noms suivants :

peinture → peindre, chaussure → chausser

Écris les noms formés avec le suffixe -ure à partir des verbes suivants :

Bruler → brulure, piquer → piqure, écrire → écriture, hacher → hachure,

Fouler → foulure, écorcher → écorchure, signer → signature, érafler → éraflure,

fournir → fourniture, parer → parure.

### Calcul mental

Double de 72 : 144

Double de 587 : 1174

Moitié de 74 : 37

Moitié de 32 : 16

Triple de 44 : 132

quadruple de 2 : 8

quadruple de 76 : 304

26 X 11 : 286

4 X 12 : 48

3 X 30 : 90

Exercice 20 p 75 du livre outils pour les maths

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \textcircled{3} \\ 365 \\ \times 16 \\ \hline 2160 \\ + 3650 \\ \hline 5810 \end{array}$$

En une année, un paresseux dort 5 810 heures.

Exercice 1 p 48 du livre outils pour les maths

- Sept dixièmes ; neuf centièmes ; vingt et un dixièmes ; soixante-quinze millièmes ; trente-six centièmes.
- Mille quatre cent cinquante dix millièmes ; cinq cent vingt-trois centièmes ; cent vingt-six dixièmes ; quatre-vingt centièmes ; cinq millièmes.

Exercice 2 p 48 du livre outils pour les maths

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| a. $\frac{23}{10}$  | f. $\frac{12}{100}$    |
| b. $\frac{75}{100}$ | g. $\frac{3}{1000}$    |
| c. $\frac{3}{10}$   | h. $\frac{150}{10000}$ |
| d. $\frac{5}{1000}$ | i. $\frac{653}{1000}$  |
| e. $\frac{24}{100}$ | j. $\frac{12}{10}$     |

Exercice 3 p 49 du livre outils pour les maths

a.  $4 = \frac{40}{10} = \frac{400}{100} = \frac{4000}{1000}$

b.  $12 = \frac{120}{10} = \frac{1200}{100} = \frac{12000}{1000}$

c.  $102 = \frac{1020}{10} = \frac{10200}{100} = \frac{102000}{1000}$

d.  $7 = \frac{700}{100} = \frac{7000}{1000} = \frac{70000}{10000}$

Exercice 2 p 121 du livre outils pour les maths

A : triangle équilatéral

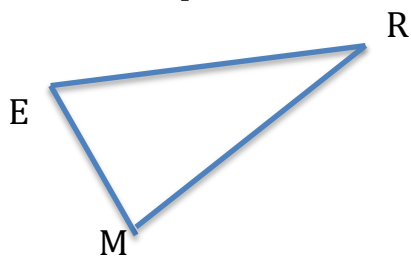
B : triangle isocèle rectangle

C : triangle rectangle

D : triangle isocèle

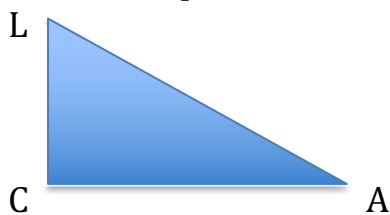
E : triangle quelconque

Exercice 3 p 121 du livre outils pour les maths

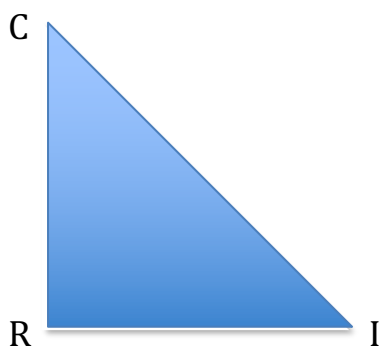


Attention, il y a une erreur dans le livre : ce n'est pas  $RE = 3$  cm mais  $RM = 3$  cm.

Exercice 4 p 121 du livre outils pour les maths



Exercice 5 p 121 du livre outils pour les maths



Sciences : alimentation et hygiène de vie.

### Mission 22 : les besoins de l'être humain.

1. Chez les enfants, la croissance se manifeste par une augmentation de la taille et du poids.
2. Ces deux radiographies d'une main à 1 an et d'une autre main à 13 ans montrent que les os ont grandi. En effet, ils sont bien plus petits à 1 an qu'à 13 ans.
3. Les pieds grandissent ainsi que tous les membres du corps comme les jambes, les bras mais également le périmètre crânien, la mâchoire ...
4. Pour pouvoir réaliser des exercices physiques, le corps a besoin d'énergie.
5. Selon que l'activité pratiquée est plus ou moins intense, le corps dépense plus ou moins d'énergie. Une personne âgée se déplace et fait moins d'activités qu'un adolescent ou un adulte, elle a donc besoin de moins d'énergie.
6. Une femme enceinte prend du poids car elle doit avoir l'énergie nécessaire pour nourrir son bébé mais il y a également le poids du bébé.

Résumé :

Pour se développer et pour vivre, l'être humain a besoin d'énergie et de matières.

Ces besoins lui permettent d'assurer sa croissance et ses activités.

Les besoins en énergie varient tout au long de la journée selon les activités pratiquées et ses habitudes de vie. Ils varient aussi en fonction de son âge et de son état (grossesse par exemple).

**Croissance** : l'augmentation en taille et en masse depuis le stade nouveau-né jusqu'à l'âge adulte.

**Énergie** : elle permet d'accomplir les activités humaines (bouger, se réchauffer, s'exprimer, ...).

### Mission 23 : des aliments adaptés à nos besoins

1. Pour fonctionner, un organisme a besoin de nutriments comme les glucides (sucre), les lipides (graisse), les protéines, les vitamines, le sel et l'eau.  
Les céréales présentées apportent des protéines, des glucides, des lipides, des vitamines, des minéraux et des fibres. Les quantités apportées ne sont pas suffisantes au bon fonctionnement du corps.
2. Les deux aliments qui contiennent le plus de glucides sont la pâte à tartiner et les pâtes.  
Les deux aliments qui contiennent le plus de lipides sont la pâte à tartiner et les chips.  
Les deux aliments qui contiennent le plus de protéines sont le cabillaud et les haricots verts.  
Je constate que les pâtes contiennent du sucre (glucides) et les haricots verts des protéines.

3.

Protéines	Steak et les légumes
Lipides	Steak
Glucides	Pâtes
Vitamines	Légumes et fruits
Sels minéraux	Légumes, fruits et viande

Eau	Verre d'eau, légumes et fruits
-----	--------------------------------

4. Le plateau repas de la cantine apporte un aliment bâtisseur avec le steak, un aliment énergétique avec les pâtes et des aliments fonctionnels avec les fruits et légumes. Il y a également de l'eau.
5. Pour apporter tout ce qui est nécessaire à une activité physique, les repas doivent être équilibrés et comporter un peu de tout.

#### Résumé :

Les aliments contiennent des éléments plus simples : les nutriments/ Il s'agit des protéines, des glucides, des lipides, des sels minéraux, des vitamines et de l'eau. Ils sont plus ou moins riches en chacun de ces éléments.

Les aliments se répartissent en **aliments énergétiques** (pour les activités), en **aliments bâtisseurs** (pour la croissance) et en **aliments fonctionnels** (pour se maintenir en bonne santé).

Nutriments : les éléments nutritifs issus de la digestion et utilisables par les organismes.

## **Charlie et la chocolaterie (chapitres 17, 18 & 19)**

### Questions.

- Qu'arrive-t-il à Augustus Gloop au début du chapitre 17 ?

Il tombe dans la rivière de chocolat.

- Dans quelle salle Augustus devrait-il être conduit ?

Il devrait aller dans la salle de nougatine.

- Pourquoi Augustus ne sera-t-il pas transformé en nougatine ?

Ce serait indigeste et ça ne se vendrait pas.

- Qui fait avancer le bateau pendant la balade sur la rivière de chocolat ?

Les Oompas-loompas rament pour faire avancer le bateau.

- Pourquoi Willy Wonka offre-t-il une chope de chocolat à Willy et à son Grand-père ? Leur silhouette est famélique.

- Qu'abrite la halle de dépôt n°54 ? et la halle de dépôt n°77 ?

toutes les crèmes – tous les grains

- Quelles sont les dernières inventions de Willy Wonka ?

- les bonbons acidulés inusables qui changent de couleur

- le caramel qui fait pousser les cheveux

### Les personnages : Qui a dit ou qui a fait ?

- « Tu salis mon chocolat ! » Willy Wonka

- Il lape le chocolat tel un chien : Augustus Gloop

- Il refuse de plonger avant d'avoir enlevé son costume : M. Gloop

- Il se retrouve coincé par son énorme ventre : Augustus Gloop

- Elle veut que son père lui achète un bateau rose : Veruca Salt

- Il fait accoster le bateau devant une porte rouge : Willy Wonka

- Il dénigre les chocolatiers « miteux » : Willy Wonka

- En entrant dans la salle des inventions, il ouvre grands ses yeux : Charlie