

PROGRAMMATION PHRASE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à copier au tableau)

cenicienta.fr

Période 1 : 6 semaines + évaluation

La phrase

- ① Demander si c'est une phrase et pourquoi (**commence par une majuscule / finit par un point / a du sens**).
- ② Faire l'analyse grammaticale.

1	<i>Ma grande sœur passe son permis.</i>
2	<i>on vérifie la fusée avant le décollage</i>
3	<i>Par Uderzo est personnage Astérix créé et Goscinny un.</i>
4	<i>Nous partons demain en Amérique latine.</i>

⇒ Distribuer les leçons suivantes : la phrase verbale/non verbale (G1) + la ponctuation (G2)

Les formes de phrases

- ① Faire l'analyse grammaticale.
- ② Demander quelle est la forme de la phrase (**affirmative / négative**) et rappeler les différents mots de négation (**ne pas, ne plus, ne jamais, ne rien...**). Transformer à l'oral la phrase dans l'autre forme.
- ↳ Faire une transposition de la phrase en changeant le temps/le sujet.

5	<i>Ju connais le prénom de ta mère.</i>
6	<i>Ne restez pas sur le pont.</i>
7	<i>Cette forêt me semble bien étrange.</i>
8	<i>J'arriverai vers 21 heures.</i>
9	<i>Les marmottes dorment encore !</i>
10	<i>Habitez-vous encore à côté de l'église ?</i>
11	<i>Les enfants découvriront la mer.</i>
12	<i>N'est-il pas en retard ?</i>

⇒ Distribuer les leçons suivantes : types et forme de phrases (G3) + l'adjectif qualificatif (G4)

Les types de phrases

❶ Faire l'analyse grammaticale.

❷ Donner la forme de la phrase et transformer dans l'autre forme.

❸ Demander aux élèves quel est le type de la phrase (*déclarative, interrogative, exclamative, injonctive*) et les autres types (transformer à l'oral la phrase dans les 3 autres types).

➔ Faire une transposition de la phrase en changeant le temps/le sujet.

13	<i>Surveille ton petit frère.</i>
14	<i>Quelle couleur préfères-tu ?</i>
15	<i>Où se situe la Namibie ?</i>
16	<i>Fais bien tes devoirs.</i>
17	<i>Comme je suis fatigué !</i>
18	<i>Que tu es un gentil garçon!</i>
19	<i>L'eau de la Mer Méditerranée est très chaude.</i>
20	<i>Vous devez fabriquer des arcs.</i>

⇒ Distribuer les leçons suivantes : l'adverbe (G5)

21	<i>Ne traverse pas la rue en courant.</i>
22	<i>Ecris plus lisiblement !</i>
23	<i>Quelle heure est-il ?</i>
24	<i>Les bruits du chantier me dérangent.</i>

Évaluation Période 1

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe. (Domaine 1) ✎ S.C

- Reconnaître et définir une phrase.
- Identifier et construire les formes de phrases.
- Identifier et construire les types de phrases.

Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✎ S.C

- Reconnaître le nom.
- Reconnaître le verbe.
- Reconnaître les déterminants.
- Reconnaître les adjectifs qualificatifs.
- Reconnaître les adverbes et/ou locutions adverbiales. (+G2 et G3)
- Reconnaître les prépositions. (+G3)

PROGRAMMATION PHRASE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à copier au tableau)

cenicienta.fr

Période 2 : 7 semaines + évaluation

Le verbe

- 1 Faire l'analyse grammaticale.
 - 2 Donner la forme de la phrase et transformer dans l'autre forme.
 - 3 Donner le type de la phrase.
 - 4 Demander l'**infinitif + le groupe + la personne + temps** du verbe conjugué (**action** ou **état**).
- ↳ Faire une transposition de la phrase en changeant le temps/le sujet.

1	<i>Les vagues ne sont-elles pas gigantesques ?</i>
2	<i>Quel terrible coup de vent !</i>
3	<i>Je viens de Madagascar.</i>
4	<i>Ne sors pas maintenant.</i>
5	<i>Corentin et sa sœur nettoieront le jardin.</i>
6	<i>Connaissait-elle la chanson ?</i>
7	<i>La petite poule rousse se moque du renard.</i>
8	<i>Fumer est dangereux pour la santé.</i>

Le groupe sujet

- 1 Faire l'analyse grammaticale.
 - 2 Donner la forme de la phrase et transformer dans l'autre forme.
 - 3 Donner le type de la phrase.
 - 4 Demander l'**infinitif + le groupe + la personne + temps** du verbe conjugué (**action** ou **état**).
 - 5 Retrouver le sujet de la phrase (rappel de la question : **qui est-ce qui + verbe ?**)
- ↳ Faire une transposition de la phrase en changeant le temps/le sujet.

9	<i>Appréciez-vous le calme ?</i>
10	<i>Comme les nuages obscurcissent le ciel !</i>
11	<i>Sur les trottoirs, les passants se réunissaient.</i>
12	<i>Depuis toujours, le bricolage me passionne.</i>

⇒ Distribuer les leçons suivantes : le groupe sujet (G6)

13	<i>Venise attire les touristes.</i>
14	<i>Sortez de là !</i>

15	<i>Quel pays visiterez-vous cette année ?</i>
16	<i>Dans les arbres les oiseaux installent leur nid.</i>

Les déterminants

- ① Faire l'analyse grammaticale.
- ② Donner la forme de la phrase et transformer dans l'autre forme.
- ③ Donner le type de la phrase.
- ④ Demander l'infinitif + le groupe + la personne + temps du verbe conjugué.
- ⑤ Retrouver le sujet de la phrase.
- Faire une transposition de la phrase en changeant le temps/le sujet.

17	<i>Les poissons étaient appétissants.</i>
18	<i>Antonin taille-il ses crayons ?</i>
19	<i>Pourquoi ne pars-tu pas en vacances ?</i>
20	<i>Que ce tableau de Claude Monet est beau !</i>

⇒ Distribuer les leçons suivantes : les déterminants (G7)

21	<i>Le directeur annonçait sa décision.</i>
22	<i>Depuis ce matin souffle un vent terrible.</i>
23	<i>Les enfants déb-allent leurs cadeaux.</i>
24	<i>Les fleurs du printemps font oublier le froid de l'hiver.</i>
25	<i>Le maçon bâtit sa maison avec des briques.</i>
26	<i>Veux-tu toujours un vélo pour ton anniversaire ?</i>
27	<i>Comme ce chien aboie fort !</i>
28	<i>Victor balaie la terrasse de la maison.</i>

Évaluation Période 2

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe. (Domaine 1) ✪ S.C

- Reconnaître et définir une phrase.
- Identifier et construire les formes de phrases.
- Identifier et construire les types de phrases.
- Identifier le groupe sujet de la phrase.

Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✪ S.C

- Reconnaître le nom.
- Reconnaître le verbe.
- Reconnaître les déterminants.
- Reconnaître les adjectifs qualificatifs.
- Reconnaître les adverbes et/ou locutions adverbiales. (+G2 et G3)
- Reconnaître les prépositions. (+G3)

PROGRAMMATION PHRASE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à copier au tableau)

cenicienta.fr

Période 3 : 4 semaines + évaluation

Le prédicat et les compléments du verbe

- ❶ Faire l'analyse grammaticale.
 - ❷ Donner la forme de la phrase et transformer dans l'autre forme.
 - ❸ Donner le type de la phrase.
 - ❹ Demander l'infinitif + le groupe + la personne + temps du verbe conjugué.
 - ❺ Retrouver le sujet de la phrase.
 - ❻ Retrouver le **prédicat** (verbe conjugué + compléments du verbe = non supprimable / non déplaçable) en se posant la question : « Que dit-on sur le sujet ? »
- ↳ Faire une transposition de la phrase en changeant le temps/le sujet.

5	<i>Tu apprécieras le spectacle.</i>
6	<i>La musicienne répète son morceau.</i>
7	<i>Tu ne connais pas les aventures de Tintin.</i>
8	<i>Les enfants ressemblent à leurs parents.</i>
9	<i>Sarah mange une tarte aux pommes.</i>
10	<i>Vous prenez un petit déjeuner.</i>
11	<i>J'ai déchiffré ce mystérieux message.</i>
12	<i>L'enveloppe contenait le plan du jardin public.</i>
⇒ Distribuer les leçons suivantes : les compléments du verbe (G8)	
13	<i>Viviane écoute sa musique préférée.</i>
14	<i>À la fin de la matinée, Pierrick téléphonera à son meilleur ami.</i>
15	<i>Ce matin, tu as oublié ton goûter.</i>
16	<i>Tu accompagneras ton petit frère à l'école.</i>

L'attribut du sujet

- ❶ Faire l'analyse grammaticale.
- ❷ Donner la forme de la phrase et transformer dans l'autre forme.
- ❸ Donner le type de la phrase.
- ❹ Demander l'infinitif + le groupe + la personne + temps du verbe conjugué.
- ❺ Retrouver le sujet de la phrase.
- ❻ Attention ! Après un **verbe d'état**, on parle d'**attribut du sujet** → donne des informations sur le sujet de la phrase.
- ↳ Faire une transposition de la phrase en changeant le temps/le sujet.

17

Ma mère est la directrice de l'école.

18

La maison semble inhabitée.

19

Plus tard, Paula deviendra trapéziste.

20

Les élèves restent calmes durant mon absence.

⇒ Distribuer les leçons suivantes : l'attribut du sujet (G9)

Évaluation Période 3

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe. (Domaine 1) ✪ S.C

- Identifier et construire les formes de phrases.
- Identifier et construire les types de phrases.
- Identifier le groupe sujet de la phrase.
- Reconnaître les compléments du verbe.
- Reconnaître les attributs du sujet.

Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✪ S.C

- Reconnaître le nom.
- Reconnaître le verbe.
- Reconnaître les déterminants.
- Reconnaître les adjectifs qualificatifs.
- Reconnaître les adverbes et/ou locutions adverbiales.
- Reconnaître les prépositions. (+G3)

PROGRAMMATION PHRASE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à copier au tableau)

cenicienta.fr

Période 4 : 5 semaines + évaluation

Les pronoms

- 1 Faire l'analyse grammaticale.
 - 2 Demander l'infinitif + le groupe + la personne + temps du verbe conjugué.
 - 3 Retrouver le sujet de la phrase et le prédicat.
 - 4 Retrouver l'attribut du sujet / les compléments du verbe.
- ↳ Faire une transposition de la phrase en changeant le temps/le sujet.

1 *Tu lui donneras ce soir.*

2 *Mes deux sœurs le pratiquent tous les jeudis soir.*

3 *Il la mit au four pendant 30 minutes.*

4 *Elles lui obéissaient sans protester.*

⇒ Distribuer les leçons suivantes : les pronoms (G10)

5 *Elle lui souriait timidement.*

6 *Il en a bien profité.*

7 *Nous les soignons régulièrement.*

8 *Elle aurait préféré leur téléphoner.*

Les compléments de phrase

- 1 Faire l'analyse grammaticale.
 - 2 Demander l'infinitif + le groupe + la personne + temps du verbe conjugué.
 - 3 Retrouver le sujet de la phrase et le prédicat.
 - 4 Retrouver l'attribut du sujet / les compléments du verbe.
 - 5 Retrouver les compléments de phrase (supprimables et déplaçables).
- ↳ Faire une transposition de la phrase en changeant le temps/le sujet.

9 *J'écrirai ma carte postale demain matin.*

10 *Dans la salle d'attente, les patients sont nombreux.*

11 *Nous avons posé les fleurs sur la table du salon.*

12 *La navette avance vite dans l'espace.*

13 *Lundi prochain, nous irons faire du judo au gymnase.*

14 *Il est allé chez ses grands-parents cet été.*

15	<i>Hier, dans sa chambre, mon frère a inventé sans difficulté, un nouveau jeu vidéo.</i>
16	<i>Au cours du premier trimestre, les ventes de véhicules électriques ont doublé.</i>
⇒ Distribuer les leçons suivantes : les compléments de phrase (G11)	
17	<i>De nos jours, des imprimantes 3D fabriquent des objets perfectionnés avec rapidité.</i>
18	<i>Nous connaissons, d'ici quinze jours, le lieu de notre séjour.</i>
19	<i>Depuis peu, nous organisons des anniversaires costumés à la maison.</i>
20	<i>Après ton départ, les choses seront différentes.</i>

Évaluation Période 4

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe. (Domaine 1) ✪ S.C

- Identifier le groupe sujet de la phrase.
- Reconnaître les compléments du verbe.
- Reconnaître les attributs du sujet.
- Reconnaître les compléments de phrase.

Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✪ S.C

- Reconnaître le nom.
- Reconnaître le verbe.
- Reconnaître les déterminants.
- Reconnaître les adjectifs qualificatifs.
- Reconnaître les adverbes et/ou locutions adverbiales.
- Reconnaître les prépositions. (+G2 et G3)
- Reconnaître les pronoms.

PROGRAMMATION PHRASE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à copier au tableau)

cenicienta.fr

Période 5 : 10 semaines + évaluation

Phrase simple/Phrase complexe

- 1 Faire l'analyse grammaticale.
 - 2 Donner la forme de la phrase et transformer dans l'autre forme.
 - 3 Donner le type de la phrase.
 - 4 Demander l'infinitif + le groupe + la personne + temps + nature du/des verbe(s) conjugué(s).
 - 5 Retrouver le sujet de la phrase.
 - 6 Retrouver l'attribut du sujet / les compléments du verbe.
 - 7 Retrouver les compléments de phrase.
 - 8 Demander s'il s'agit de **phrase simple** (1 verbe conjugué) ou **complexe** (2 ou + verbes conjugués).
- ↳ Faire une transposition de la phrase en changeant le temps/le sujet.

1 *Il ferme le robinet pour que l'eau ne déborde pas.*

2 *Hier soir, Déborah a oublié son livre de lecture à l'école.*

3 *Je mets un imperméable quand il pleut.*

4 *La pièce que vous devez lire est une œuvre de Molière.*

⇒ Distribuer les leçons suivantes : phrase simple/complexe (G12)

5 *J'aime le chocolat au lait avec des noisettes.*

6 *Peux-tu me passer le livre qui est près de toi ?*

7 *Quand le gâteau sera cuit, je le sortirai du four.*

8 *Florian les chausse avant de sortir..*

Les expansions du nom

- 1 Faire l'analyse grammaticale.
 - 2 Donner la forme de la phrase et transformer dans l'autre forme.
 - 3 Donner le type de la phrase.
 - 4 Demander l'infinitif + le groupe + la personne + temps + nature du/des verbe(s) conjugué(s).
 - 5 Retrouver le sujet de la phrase.
 - 6 Retrouver l'attribut du sujet / les compléments du verbe.
 - 7 Retrouver les compléments de phrase.
 - 8 Demander s'il s'agit de phrase simple ou complexe.
 - 9 Demander comment le GN a été enrichi : **adjectif**, **complément du nom**, **subordonnée relative**.
- ↳ Faire une transposition de la phrase en changeant le temps/le sujet.

9 *Cette vieille maison délabrée semble inoccupée.*

10 *Dans votre merveilleux jardin, les petites fleurs rouges sont les plus belles.*

11 *La tante de Gaston habite au bout de ma rue.*

12	<i>Comme j'aime les tartines de beurre !</i>
⇒ Distribuer les leçons suivantes : les expansions du nom (G13)	
13	<i>Elle claqua violemment la porte de sa chambre.</i>
14	<i>Demain, nous prendrons la voiture de maman.</i>
15	<i>J'ai une faim de loup !</i>
16	<i>Julie nettoie souvent son vélo qui est dans le garage.</i>
17	<i>Que Martin semble en colère !</i>
18	<i>Le gâteau d'anniversaire était splendide.</i>
19	<i>Alexia déteste les jours où la pluie tombe sans cesse.</i>
20	<i>Que ce nouveau médicament coute cher !</i>
21	<i>Joby est un chien qui aime jouer.</i>
22	<i>J'aime les films qui font peur.</i>
23	<i>N'est-ce pas le chat que tu as vu hier ?</i>
24	<i>Mamie a acheté un miroir très ancien et cher.</i>
Révisions ❶ Faire l'analyse grammaticale + fonctionnelle. ❷ Donner la forme et le type de la phrase. ❸ Demander s'il s'agit de phrase simple ou complexe. ↪ Faire une transposition de la phrase en changeant le temps/le sujet.	
25	<i>Le pilote dépose l'avion sur la piste.</i>
26	<i>Ne nous affolons pas !</i>
27	<i>Ma mère nourrit régulièrement mes poissons quand je ne suis pas là.</i>
28	<i>Jim n'a pas encore sorti le chien ce soir.</i>

29	<i>Le serpent attaquera le pauvre castor.</i>
30	<i>Sous les ans, les vacances à la montagne étaient les bienvenues.</i>
31	<i>Comme tous les matins, mon père partait à son travail en train.</i>
32	<i>Jon jeune frère a l'air bien énervé !</i>
33	<i>Dans la famille, l'aîné est celui qui doit montrer l'exemple.</i>
34	<i>Ma sœur portait une robe colorée.</i>
35	<i>Papy regarde les enfants qui courent dans le jardin.</i>
36	<i>Voici la voiture dont je rêve.</i>
37	<i>Monsieur Daniel s'est offert une machine qui sert à faire le pain.</i>
38	<i>Pour mon gouter, je dévorerais bien la tarte qui refroidit sur le bord de la fenêtre.</i>
39	<i>Laura ouvrit l'enveloppe, déplia la feuille et la pose sur son bureau.</i>
40	<i>Tu poseras ton sac quand tu l'auras fait.</i>

Évaluation Période 5

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe. (Domaine 1) ✎ S.C

- Identifier le groupe sujet de la phrase.
- Reconnaître les compléments du verbe.
- Reconnaître les attributs du sujet.
- Reconnaître les compléments de phrase.
- Distinguer phrase simple / phrase complexe.

Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✎ S.C

- Reconnaître le nom.
- Reconnaître le verbe.
- Reconnaître les déterminants.
- Reconnaître les adjectifs qualificatifs.
- Reconnaître les adverbes et/ou locutions adverbiales.
- Reconnaître les prépositions. (+G2 et G3)
- Reconnaître les pronoms.